Pædagogisk dannelse
Pædagogiske inspirationsdage
KONVENTUM 10-12 august 2026
SVEND BRINKMANN
For pokkerda!!!
DANNELSE er
hejnelse til
humanitet gennem
kultur !!
(Det sigor Gadamer selv !!)
Pædagogisk psykologi handler
om at tilrettelægge
betingelser for
menneskets udvikling
Det handler om
kontekst, sammen-
hæng, fællesskaber,
relationer
Tager på det konkrete,
det situerede, det erfarings-
bestemte
OG: Der er noget, der er
bedre end andet !!!
Dannelse er
et værn mod
mistrivsel !!
Mistrivsel ⇒ optagethed
af sig selv
Arbejde med andre,
man måske mestrer,
og som anerkendes
er et værn mod
selvoptagethed og
mistrivsel
Vi skal leve gode liv
sammen- og gøre det muligt
for andre gennem
gode rammer !!
Alle mennesker er
- som alle andre
- som nogle andre
- som ingen andre
og vi har brug for
dannelse
- socialisering
- selvudfoldelse
Ikke individ på bekostning
af fællesskabet
Vi er os i
vores fællesskab
Jeg er mig,
heldigvis
(selv andre er
optaget !)
Den centrale
opgave for
undervisere alle
steder er - sammen
med dem man
underviser - at afdække
hvad er muligt ?
hvilke muligheder kan
anes ??
Dannelse til verdens-
venlighed
Vi skal dannes
til demokrati og
til at indgå i
fællesskaber, bl.a.
arbejdsfællesskaber
Ikke
- måle,
- veje
- optimere
- evaluere
som det nyttigste
Teamet dag-
dagere
ANNETTE
HENRIK
DAG 1
SPØRGSMÅL:
1 Hvad er motivation for en
sammenhæng?
2 Hvordan får vi fat i / skabt
motivation, så dem vi underviser,
kan handle ? *
3 Hvilke konsekvenser får det
for vores måde at være undervisere på ?
1 Modtagerkontakt
2 Refleksion
3 Viden
4 Handling
5 Feedback
igen og igen
MOTIVATION,
FORANDRING
OG
DRIVKRAFTER
I
PÆDAGO-
GIKKEN
LOTTE BEGH
ANDERSEN
Hvad gør I som
kolleger for at
vedligeholde og
udbygge hinandens
motivation?
- Vi skal huske at
spørge 'Hvad er
kollegaens drivkraft'
- Feedback undervisere
imellem
* Husk: Vi motiveres
forskelligt. Vi har
forskellige behov for
at blive anerkendt og
involveret
Moralsk stress:
Når enes fagligheds ikke
kan nå sammen med
rammerne/kræve
En tør ar vende det
ud af det indad
(Sam Gliss: TRAMP-
reflen)
Mening
Selvom der ingen indre
motivation er, en opgave,
kan der alligevel tages
mening frem i opgaven -
som kan bidrage til motivationen
EN TILGANG
TIL TRIVSEL
AT TILFØRE VÆRDI
At føle sig
værdig/
værdifuld
AT BLIVE VÆRDSAT
FAGLIGHED
TRIVSEL
Her kan
fagligt
fællesskab
noget !!
Anna B.
GRAFISK FACILITERING: HANNE MOSTRUP

Gruppedynamikker
i undervisningsrummet
"Nye, bedste venner"
AI som sparringspartner
Det resonante undervisnings filosofi
DAG 2
WORK-SHOPS
Læringsstile
Pædagogikkens filosofi
Rammesætning & facilitering
Kontroltab & klasseledelse
Læring gennem rollespil
Mistrivsel
Det er ikke sikkert, at det er godt at effektivisere uddannelse"
Vi forsøger at tømme verden
Vi bliver selv tømmet
(især i skole og uddannelse)
PÅKLAGS!!
SIT!!
ANALOGISER
DAG 3
"Pausens udsøgte vanskelighed"
Skole/school betyder egentlig FRI TID
Kan vi holde pauser?
NIELS JAKOB PASGAARD
Undervisning som en fælles praksis - og en praksis, der samler
Kunne forundre sig
At lade noget nyt åbenbare sig i det Kendte
Dannelse er at øve sig i et rum uden angst for fejl
Steen Nepper Larsen
DYRK DET ANALOGES POTENTIALER
Udhold besværet
→ AMOR MUNDI
(Den fælles verden)
(Vend dig mod verden)
...og tag tempoet ud
Verdenen ikke længere nødvendig
Heidegger:
Teknikkens verden
Fra noget, der er
som vi må tage os efter/
interagere med
Til noget der er "bestilbart"
Borgmann: Device-paradigmet
Vi kan få alt gennem vores "devices"
BORD + STOLE SKAL VÆRE
• Læringsparate • Skaleparate
• uddannelsesparate • Arbejdsmarkedsparate
• omstillingsparate • dataparate
Vi SKAL MESTRE KONFORMITETS-KOMPETENCE !!
AI & øger Konformiteten
KRITISK FAKULTERING v. HANNE MARCHER

ANALOGISER
DAG 3
DAG 2
WORK-
SHOPS
DYRK DET ANALOGES POTENTIALER
Undervisning som en fælles praksis - og en praksis, der samler
Heidegger:
Teknikkens version
Fra noget, der er
Til noget der er "tilrådighed"
Borgmesteren
Vi kan få alt gennem vores "devices"
Det er ikke sikkert, at det er godt at effektivisere undervisning
Vi forsøger at komme
Vi bliver selv tænkt
Kom in
Pause!
Pause!
Pause!